



CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento tiene conto del comportamento di ogni singolo studente e della sua rispondenza alle principali regole di convivenza civile, educazione e solidarietà, oltre che nella puntualità e regolarità nella frequenza, già menzionate nel regolamento d'Istituto. Eventuali provvedimenti disciplinari, annotati sul registro di classe, influiranno sul voto di comportamento. Quest'ultimo, infine, viene attribuito in sede di scrutinio dall'intero Consiglio di classe in base ai seguenti indicatori:

- ✓ frequenza e puntualità
- ✓ osservanza del Regolamento d'Istituto
- ✓ rispetto degli impegni presi
- ✓ attenzione, disponibilità e partecipazione alle attività didattiche proposte alla classe
- ✓ socialità e modalità di relazione con il contesto e con le persone

Le valutazioni negative vengono attribuite solo se precedute da gravi provvedimenti disciplinari (sospensioni, ripetuti richiami del Dirigente Scolastico) o da numerose note sul registro e/o sul diario personale, sempre segnalate alle famiglie. Nella valutazione del Comportamento viene preso in esame tutto il periodo di permanenza dell'allievo a scuola (dentro e fuori l'aula).

N.B.: Il voto di Comportamento "9" e/o "10" è determinato dal rispetto di tutte le voci, relative ai 5 indicatori sopra indicati; gli altri voti possono essere determinati anche solo da alcuni degli indicatori previsti specialmente in presenza di gravi infrazioni.

Tabella di corrispondenza tra fasce di livello, voti e indicatori di valutazione del comportamento

INDICATORI	Livello 1 3-4	Livello 2 5	Livello 3 6	Livello 4 7	Livello 5 8	Livello 6 9-10
Frequenza e puntualità	Frequenza discontinua con assenze effettuate all'insaputa della famiglia e giustificate apponendo firme contraffatte.	Frequenza discontinua con assenze effettuate all'insaputa della famiglia	Frequenza discontinua. ----- Assenze ripetute effettuate nelle ore di lezione della medesima disciplina	Frequenza discontinua. ----- Numerosi ritardi, entrate posticipate e uscite anticipate. ----- Scarsa puntualità nelle giustificazioni.	Frequenza nel complesso regolare	Frequenza assidua
Osservanza del Regolamento d'Istituto	Gravi mancanze di rispetto del Regolamento d'Istituto con ripetuti o prolungati provvedimenti di sospensione dalla scuola.	Mancanza di rispetto del Regolamento d'Istituto con provvedimenti di sospensione dalla scuola	Mancanza di rispetto del Regolamento scolastico con convocazione dei genitori per motivi disciplinari	Alcune inosservanze del Regolamento d'Istituto seguito da comunicazione alla famiglia.	Rispetto del Regolamento d'Istituto.	Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto
Rispetto degli impegni presi	Mancato rispetto degli impegni	Scarso rispetto degli impegni	Saltuario rispetto degli impegni	Discontinuo rispetto degli impegni	Costante rispetto degli impegni	9 Assiduo rispetto degli impegni 10 Assiduo e accurato rispetto degli impegni
Attenzione, disponibilità e partecipazione alle attività didattiche proposte alla classe	Completo disinteresse nei confronti delle attività didattiche proposte	Disinteresse nei confronti della maggior parte delle attività didattiche proposte	Limitato interesse nei confronti delle attività didattiche proposte	Interesse settoriale nei confronti delle attività didattiche proposte. ----- Interesse superficiale nei confronti delle attività didattiche proposte	Costante interesse e partecipazione nei confronti delle attività didattiche proposte anche se con qualche disturbo alle lezioni.	9 Interesse vivace e partecipazione attiva alle attività didattiche proposte 10 Interesse vivace e partecipazione produttiva alle attività didattiche proposte.
Socialità e modalità di relazione con il contesto e con le persone	Funzione di leadership negativa all'interno del gruppo classe. Scarso rispetto nei confronti dell'ambiente, accompagnato da atti di bullismo.	Scarso rispetto dell'altro con eventuali episodi di prevaricazione e intolleranza.	Ripetuti comportamenti scorretti nei rapporti interpersonali e scarsa considerazione dell'altro.	Partecipazione non sempre collaborativa al funzionamento del gruppo classe.	Collaborazione e disponibilità nei confronti di docenti e compagni	9 Ruolo positivo all'interno della classe Collaborazione attiva con i docenti e i compagni. 10 Funzione di leadership positiva e ruolo trainante all'interno del gruppo classe. Collaborazione produttiva con docenti e compagni